

СХВАЛЕНО

педагогічною радою закладу

протокол від 28.08.2026р. № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом по Риботинському НВК
від 28.08.2026р. № 32-ос

Директор НВК

Наталія ХОТИНЧЕНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

дошкільного підрозділу

**Риботинського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний
навчальний заклад» Коропської селищної ради
Чернігівської області**

на 2026 - 2027 навчальний рік

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Нормативно-правове забезпечення

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038)
- Наказу МОН України від 13.08.2025 № 1138 «Про орієнтовні переліки матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення закладу дошкільної освіти»
- постанови КМУ від 03.09.2025 № 1080 [«Про затвердження переліку обов'язкових заходів з охорони здоров'я вихованців закладів дошкільної освіти та вимог до медичного осередку, ізолятора та медичного кабінету закладу дошкільної освіти»](#)

- Листа МОН «Про методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026-2027 н.р.» 1/17680-26 від 17.08.2026 р

- Закон України «Про застосування англійської мови в Україні»
- Статуту закладу Риботинського НВК
- Положення про дошкільний підрозділ в Риботинському НВК

Мережа груп

У 2026-2027 н.р. укомплектовано 1 різновікову групу дітей. Мова навчання – українська.

Режим роботи закладу: 8³⁰– 17³⁰. Вихідні дні: субота, неділя.

Пріоритетний напрямок роботи

Дошкільне відділення Риботинського НВК здійснює освітньо-виховний процес за гуманітарним напрямом

Завдання освітньої роботи на 2026-2027 н.р.:

1. Забезпечити безпечне навчання і перебування дітей в закладі.
2. Дотримуватись вимог нових рекомендацій МОН України від 17 серпня 2026 року №1/17680-26 «Про методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026-2027 н.р.».
3. Удосконалювати внутрішню систему якості освіти шляхом моніторингу, аналізу розвитку дітей.
4. Розвивати і удосконалювати мовлення дітей, вживання української мови.
5. Розвивати національно-патріотичну свідомість, любов до України та повагу до традицій у дітей дошкільного віку через ознайомлення з символами держави, народної творчості, участь у патріотичних святах і подіях.

Види діяльності

- *організована ігрова діяльність* – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;

- *організована навчально-пізнавальна діяльність* – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;

- *організована трудова діяльність* – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;

- *організована художньо-продуктивна діяльність* – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;

- *організована комунікативно-мовленнєва діяльність* – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;

- *організована рухова діяльність* – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги;

- *самостійна діяльність дітей* у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя.

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття ;
- індивідуально-групові заняття ;
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- домінантне заняття
- сюжетно-динамічні заняття
- інтегровані заняття

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить: у молодшій групі – не більше 15 хвилин; - у середній групі –20 хвилин; - у старшій групі –25 хвилин.

Формування мовленнєвої компетентності

Мовленнєва компетентність є однією з ключових передумов повноцінного розвитку дитини, її спілкування, пізнання світу, побудови взаємин, вираження потреб та емоцій, розвитку мислення й подальшого навчання. Особливої уваги мовленнєвий розвиток потребує в сучасних умовах. Пандемія COVID-19, повномасштабна війна, вимушене переміщення родин, тривалий стрес, переривання систематичного відвідування закладів дошкільної освіти, зменшення безпосередньої взаємодії з однолітками та дорослими, поширення використання цифрових пристроїв впливають на комунікативний досвід дітей. Тому важливим завданням закладу дошкільної освіти є створення мовленнєво насиченого середовища, у якому дитина протягом усього дня має можливість слухати, говорити, запитувати, пояснювати, розповідати, міркувати та бути почутою.

Особливого значення набуває **створення якісного україномовного освітнього середовища**. Українська мова як державна має бути природною мовою освітнього процесу та повсякденної взаємодії. Дитині важливо чути живе, граматично правильне, лексично багате та емоційно виразне українське мовлення. Для дітей, які спілкуються в родині іншою мовою або мають досвід перебування в іншомовному середовищі, опанування української мови має відбуватися поступово, через доброзичливе спілкування, гру, спільну діяльність, читання, пісні та природні комунікативні ситуації, без висміювання помилок, примусу й негативного оцінювання.

На всіх етапах дошкільного дитинства **підтримується розвиток слухового сприймання та уваги**, мовленнєвого і фонематичного слуху, артикуляційної моторики, словника, граматичної будови, діалогічного та зв'язного мовлення. Для цього в роботі вихователі застосовують ігри зі звуками навколишнього середовища, мовленнєві ігри, рими, скороговки, пісні, загадки, театралізована та сюжетно-рольова діяльність, розповідання й придумування історій, обговорення життєвих ситуацій.

Впровадження англійської мови в освітній процес

Відповідно до Закону України [«Про застосування англійської мови в Україні»](#), в дошкільному підрозділі починаючи з 1 вересня 2026 року – запроваджується обов'язкове вивчення англійської мови для дітей старшого дошкільного віку. Організація впровадження англійської мови також здійснюється відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та рекомендацій МОН України ([лист МОН №1/16388-26 від 29.07.2026](#)).

Форми організації вивчення англійської мови:

- планові заняття;

- використання англійської мови у повсякденному житті вихованців – застосування окремих англомовних слів, фраз, пісень, римівок, привітань, інструкцій, мовленнєвих ігор під час режимних моментів, прогулянок, ігор та інших видів діяльності;
- іншомовні тематичні розваги та культурно-освітні заходи – мовні свята, квести, конкурси, тематичні дні, вікторини, фестивалі, що мотивують дітей до використання англійської мови.

**ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
у дошкільному навчальному закладі на 2026-2027 н.р.**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, театральна образотворча тощо)	4 (2,2)
Сенсорний розвиток	-
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3
Загальна кількість занять на тиждень	17
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	6,25

Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і

науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2026/2027 навчальному році. В освітньому процесі закладу зміст інваріантної та варіантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через реалізацію: комплексних програм - освітня програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (авт. колектив: О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л.Максименко та ін., рекомендованою Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, з використанням видань, рекомендованих для роботи у дошкільних навчальних закладах Міністерством освіти і науки України; - освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н.В.Гавриш, Т.В.Панасюк, Т.О.Піроженко, О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартман, А.С.Шевчук]. В дошкільному підрозділі Риботинського НВК на вивчення англійської мови передбачено 2 години на тиждень (5 вихованців). Навчання здійснюється за парціальною програмою «Англійська мова для дітей дошкільного віку» авторів Кулікова І.А., Шкваріна Т.М. (за ред. Низьковської О.В.)

Кадрове забезпечення

Дошкільне відділення укомплектоване педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом згідно штатного розкладу. Загальна кількість працівників складає 5 осіб, з них - 2 педагогічних працівників, 3 осіб обслуговуючого персоналу. Англійську мову викладатиме вчитель англійської мови Риботинського НВК вищої категорії.

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями двічі на рік: перше оцінювання - у вересні, друге - у травні.

Перспективи виконання програми:

Сформованість освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток, психологічну готовність до навчання у школі.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства; -

сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.