

СХВАЛЕНО
педагогічною радою закладу

протокол від 28.08.2026р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор НВК
Наталія ХОТИНЧЕНКО
наказ по Риботинському НВК
від 28.08.2026р. № 32-ос

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для школи II ступеня
Риботинського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний
навчальний заклад» Коропської селищної ради
Чернігівської області
на 2026-2027 навчальний рік

Загальні положення освітньої програми.

Освітня програма Риботинського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Коропської селищної ради Чернігівської області (II ступеня) (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження державного стандарту базової середньої освіти», зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 6 серпня 2026 року № 1000 та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН України від 17.08.2026 №1430).

Освітня програма базової середньої освіти (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання (додаток 1);

пропонований перелік модельних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 2);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструментарій оцінювання;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у [Державному стандарті початкової освіти](#), що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа, що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року № 734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які

проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом МОН від 23 лютого 2026 року № 338, зареєстрованим в Міністерстві України 13 квітня 2026 року за № 496/45890. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць здійснюється **відповідно** до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом МОН 15 травня 2023 року № 563 (у редакції наказу МОН 20 серпня 2025 року № 1 162).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб здійснюється на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Для здобуття базової середньої освіти особами з особливими освітніми потребами (ООП) потрібно подати заяву до закладу освіти та надати висновок інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) про комплексну оцінку розвитку, який визначає потреби дитини, рівень підтримки та адаптацію/модифікацію програми (Постанова КМУ № 129 від 05.02.2026 р. [«Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»](#))

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Перелік освітніх галузей, 5-9 класи: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична, технологічна, мистецька, фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів складає 5495 годин/навчальний рік: для 5 класу – 980 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1120 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1155 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи II ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчання відбувається державною мовою за виключенням предмету іноземна мова (англійська). Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в річних навчальних планах.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових річних навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» зі змінами та типової освітньої програми години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Річні навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних школярів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій школярам надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях школярі самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати школярам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором школярами по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених [Державним стандартом](#) на основі компетентнісного підходу, Наказом МОН «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» № 722 від 04.05.2026 р., Наказом МОН «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів загальної середньої освіти» №1427 від 14.08.2026 р.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог [Державного стандарту базової середньої освіти](#) та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних цілей (модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу), та з урахуванням індивідуального навчального плану.

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу

Види оцінювання:

1. Основними видами оцінювання в закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

2. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

3. Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуваним за допомогою спеціального інструментарію.

4. Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

5. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Проведення державної підсумкової атестації та звільнення від неї здійснюється відповідно до [Порядку проведення державної підсумкової атестації](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

6. У разі вибуття учня із закладу освіти (зокрема через виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів його навчання може бути проведене достроково. Процедура такого оцінювання визначається закладом освіти.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує річний навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план
базової середньої освіти на 2026-2027 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість тижднів у		годин класах	на	
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	4	4	4	3	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1	1
Математична	Математика	5	5	-	-	-
	Інтегрований курс «Математика»	-	-	5	-	-
	Алгебра	-	-	-	3	3
	Геометрія	-	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	-
	Географія	-	2	2	2	1
	Біологія	-	-	2,5	2	2
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5	-	-	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	-	-
	Історія України	-	-	1,5	2	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	-	-	1
Інформатична	Інформатика	2	2	1,5	2	2
Технологічна	Технології	2	2	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом без фізичної культури + фізична культура		27+3	30,5+3	32+3	30,5+3	31+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	2	2
Курс за вибором «Навчаємося жити в громаді»		-	-	-	1	-
Курс за вибором «Професії»		-	-	-	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30,5+3	32+3	32,5+3	33+3

Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального
плану у 2026-2027 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
2.	7-9	Українська мова. 7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
3.	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
4.	7-9	Українська література 7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Яценко Т.О., Похаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
5.	5-9	Зарубіжна література. 5-9 кл. Модельна навчальна програма для закладів базової середньої освіти	Авторський колектив О.Ніколенко, О.Ісаєва, Ж.Клименко	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
6.	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори Желіба О.В., Мокрогуз О.П.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
7.	6	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
8.	7-9	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М. та ін..	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090
9.	7-9	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., та ін.	наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001
10.	9	Правознавства. 9 клас Модельна навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Наровлянський О.Д., Пузіков Д.О.	Наказ МОН України Від 09.08.2024 №1120
11.	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О.С.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
12.	7-9	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Математика»	Автор Істер О.С.	Наказ ІОН України від 06.09. 2023 р.
13.	7-9	Модельна навчальна програма «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої	Автор Істер О.С.	Наказ МОН України від 24.07.2023 р. № 883

		освіти		
14.	7-9	Модельна навчальна програма «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О.С.	Наказ МОН України від 24.07.2023 р. № 883
15.	5-9	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І.,...	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
16.	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи»	Автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
17.	7-9	Модельна навчальна програма «Інформатика 7-9 класи»	Автори Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
18.	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Масол Л.М., Просіна О.В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
19.	7-9	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
20.	5-6	Природознавство Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
21.	7-9	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
22.	7-9	Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Кременський Б.Г., Гельфгат І.М.	Наказ МОН України від 25.09.2023 №1001
23.	6-9	Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Затоцький С.П. та ін.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
24.	7-9	Хімія 7-9 кл. Модельна навчальна програма для загальноосвітніх закладів	О. В. Григорович	Наказ МОН України Від 27.12.2023 № 157
25.	5-6	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентєва І.В., Хомич О.Л.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
26.	7-9	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентєва І.В., Хомич О.Л.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787
27.	5-6	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмалер В.Ю.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
28.	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура.5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С. Коломоєць Г.А. Боляк А.А. та інші.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

29.	7-9	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 клас » для закладів загальної середньої освіти	Автори Баженов Є.В., Коломієць Г.А., Педан О.С.	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
30.	5-9	Модельна навчальна програма «Технології. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю.	Наказ МОН України від 25.09.2023 №1001
31.	8-9	Модельна навчальна програма для курсу «Підприємництво і фінансова грамотність»	Авторський колектив під керівництвом Анжели Кузнецової та Андрія Довганя	Наказ МОН № 1787 від 24.12.2024 р.

Директор Риботинського НВК

Наталія ХОТИНЧЕНКО