



ОРІЄНТОВНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

5-9 КЛАСИ

МОВНО - ЛІТЕРАТУРНА ГАЛУЗЬ

Критерії мовно-літературної галузі за інтегрованими показниками

Інтегрований показник	Що оцінюємо в мовно-літературній галузі
1. Когнітивні процеси	Розуміння, застосування, аналіз, порівняння, інтерпретація, оцінювання інформації, текстів, мовних і літературних явищ; формулювання висновків; створення власних суджень, текстів та ідей
2. Навчальна діяльність	Якість виконання мовних, читацьких, комунікативних, літературознавчих і дослідницьких завдань; досягнення визначеної мети; застосування відповідних способів роботи з інформацією, текстом і мовленням
3. Рівень самостійності	Виконання за зразком → за алгоритмом → із частковою підтримкою → самостійний вибір способу дії → планування, коригування та оцінювання власної діяльності
4. Рівень комунікації та взаємодії	Здатність слухати й розуміти, висловлюватися, ставити запитання, аргументувати, реагувати на позиції інших, вести діалог/полілог, співпрацювати, дотримуватися норм мовленнєвої поведінки
5. Частота вияву умінь	Епізодичне → періодичне → постійне → системне застосування сформованих умінь у типових і нетипових ситуаціях

Ці показники не є п'ятьма окремими оцінками. Вони є характеристиками, за якими визначається рівень досягнення результату.

Критерії оцінювання результатів навчання мовно-літературної освітньої галузі, 5–9 класи

	Бал	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
1–3 бали -	1	Сприймає інформацію, розпізнає окремі факти, слова, образи, мовні або літературні явища за допомогою вчителя.	Виконує окремі елементарні дії за зразком; результат потребує постійної допомоги.	; розпізнає окремі мовні, текстові чи літературні явища; виконує частину простого завдання за зразком Діє лише за безпосередньої допомоги.	Реагує на звернення переважно окремими словами або діями; потребує постійного стимулювання до взаємодії. Висловлюється лише за спонуканням, не завжди розуміє звернене мовлення.	Виявляє окремі елементи вміння епізодично.

	Бал	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
середній рівень	2	Відтворює окрему інформацію; розпізнає очевидний зміст почутого, побаченого, прочитаного чи опрацьованого матеріалу	Виконує прості мовні або читацькі завдання за зразком, але допускає суттєві неточності.	Потребує постійної допомоги в побудові висловлення та виконанні завдання, постійних підказок і покрокового супроводу.	Відповідає на прості запитання; долучається до спілкування за ініціативи іншого.	Демонструє вміння лише в окремих спеціально створених ситуаціях.
	3	Розуміє окремі елементи змісту; відтворює просту інформацію; встановлює очевидні зв'язки.	Виконує просте навчальне завдання за алгоритмом або з допомогою.	Виконує окремі дії за зразком; частково контролює результат.	Формулює прості відповіді, може висловити окрему думку; взаємодіє переважно за підтримки.	Виявляє вміння непослідовно, переважно в типових ситуаціях.
	4	Розуміє основний зміст простого тексту, висловлення або завдання; знаходить явно подану інформацію.	Виконує типові завдання за зразком чи інструкцією.	Діє за запропонованим способом; потребує допомоги в окремих діях.	Долучається до діалогу за ініціативи інших. Відповідає та ставить прості запитання; підтримує запропоновану взаємодію.	Демонструє вміння в окремих типових навчальних ситуаціях.
	5	Визначає основну думку, окремі ознаки мовного чи літературного явища, зв'язки; застосовує засвоєні знання у типовій ситуації.	Виконує типові мовні, читацькі, комунікативні завдання за алгоритмом.	Частково самостійно виконує завдання, звертаючись по допомогу в складніших моментах.	Формулює зрозуміле висловлення, реагує на думки інших, дотримується основних правил взаємодії.	Виявляє вміння періодично в типових ситуаціях.
4 – 6 балів	6	Пояснює основний зміст, установлює прості причинно-наслідкові зв'язки, застосовує знання в типових ситуаціях.	Виконує навчальне завдання відповідно до визначеної мети; може пояснити отриманий результат.	Переважно діє за алгоритмом, частково контролює й коригує власні дії.	Підтримує діалог/полілог, висловлює думку, ставить уточнювальні запитання, реагує на співрозмовника.	Епізодично демонструє вміння в типових ситуаціях.
7–9 балів -	7	Аналізує інформацію, визначає істотні ознаки, установлює зв'язки між частинами тексту, мовними чи літературними явищами.	Виконує завдання, що потребують застосування знань і способів діяльності; досягає визначеного результату.	Переважно самостійно обирає спосіб виконання із запропонованих, контролює результат.	Бере активну участь у взаємодії, аргументує думку простими доказами, враховує позицію співрозмовника.	Стабільно виявляє вміння в типових ситуаціях.

	Бал	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
10–12 балів - високий рівень	8	Порівнює, класифікує, узагальнює інформацію; аналізує зміст і форму тексту, мовні та літературні явища.	Виконує пошукові й частково дослідницькі завдання; застосовує знання в дещо змінених умовах.	Самостійно визначає послідовність дій, контролює та за потреби коригує результат.	Ініціює взаємодію, розвиває думку співрозмовника, аргументовано обстоює власну позицію.	Регулярно переносить уміння на різні типові ситуації.
	9	Інтерпретує інформацію та тексти, мовне або літературне явище; робить обґрунтовані висновки, зіставляє різні позиції, оцінює аргументи.	Виконує пошукові, дослідницькі й творчі завдання; самостійно застосовує відповідні способи діяльності.	Самостійно обирає доцільний спосіб дії, оцінює результат і вносить необхідні корективи.	Аргументовано висловлюється, аналізує позиції інших, ставить змістовні запитання, конструктивно взаємодіє, розвиває ідеї співрозмовників.	Стабільно застосовує вміння в типових і частково нових ситуаціях.
	10	Аналізує та оцінює інформацію з різних джерел, тексти, мовні й літературні явища; встановлює складні зв'язки між змістом, формою та функцією мовних і літературних явищ; формулює власні висновки.	Самостійно виконує дослідницькі та творчі завдання, добирає відповідні способи діяльності.	Планує діяльність, самостійно обирає стратегію, контролює та вдосконалює результат.	Ініціює та підтримує ефективну комунікацію, аргументовано відстоює позицію, конструктивно реагує на інші погляди.	Системно демонструє сформовані вміння в типових і нетипових ситуаціях.
	11	Критично аналізує, інтерпретує та оцінює інформацію, тексти, аргументи та мовні та літературні явища за визначеними критеріями; зіставляє різні підходи; формулює аргументовані висновки й судження.	Виконує складні дослідницькі та творчі завдання, пропонує різні способи їх розв'язання, оцінює їхню доцільність.	Самостійно планує, організовує, контролює й коригує власну діяльність; прогнозує результат.	Організовує взаємодію, аргументовано обстоює позицію, ураховує аргументи інших, надає конструктивний зворотний зв'язок.	Системно переносить сформовані вміння на нові навчальні та життєві ситуації (типові і нетипові)
	12	Самостійно критично оцінює та інтерпретує складну інформацію,	Самостійно виконує складні, дослідницькі, творчі та нестандартні	Повністю самостійно планує, організовує, оцінює та коригує власну	Ініціює й організовує продуктивну взаємодію, ефективно аргументує,	Системно, стабільно й гнучко застосовує сформовані вміння в

	Бал	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
		тексти, мовні й літературні явища; синтезує інформацію, створює нові ідеї, формулює самостійні обґрунтовані висновки та та позиції.	завдання; визначає проблему, обирає й обґрунтовує ефективну стратегію її розв'язання.	діяльність; усвідомлює способи й результати власного навчання і подальший поступ	модерує обговорення, конструктивно працює з різними позиціями.	різноманітних, зокрема нових і нестандартних, ситуаціях

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 що упорядковані й уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Обов'язкову фіксацію результатів оцінювання учнівства за групами результатів у класних журналах біля кожної оцінки позначати більше не потрібно, а за семестр можна виставляти одну оцінку з предмета. Державний стандарт, компетентнісний підхід і очікувані результати навчання залишаються основою оцінювання.

Державний стандарт базової середньої освіти НУШ залишається чинним, а групи результатів передбачені ним та відповідно закладені в навчальних програмах. Педагоги і педагогині і надалі мають оцінювати досягнення учнями й ученицями результатів навчання, які визначені стандартом. Компетентнісний підхід прямо закріплений у наказі як основа оцінювання

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Мовно-літературна освітня галузь, 5–9 класи

Оцінювання результатів навчання здійснюється з урахуванням **п'яти інтегрованих показників**, визначених загальними критеріями:

1. **когнітивні процеси;**
2. **навчальна діяльність;**
3. **рівень самостійності;**
4. **рівень комунікації та взаємодії;**
5. **частота вияву умінь.**

Ці показники **не є п'ятьма окремими оцінками**. Вони є характеристиками, за якими визначається рівень досягнення результату.

УСНО ВЗАЄМОДІЄ

Оцінюється здатність сприймати й розуміти усну інформацію, брати участь у діалозі та полілозі, висловлювати думки, ставлення, аргументи, реагувати на висловлення інших, дотримуватися норм усної комунікації.

Рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
1–3	Розпізнає окрему інформацію, відтворює окремі слова, фрази, факти; розуміння змісту неповне	Виконує прості завдання за зразком або за безпосередньої допомоги	Потребує постійної допомоги, не визначає спосіб виконання	Відповідає переважно після спонукання; не підтримує діалог або реагує окремими репліками	Уміння виявляються епізодично
4–6	Розуміє основний зміст; визначає явну інформацію; формулює прості висновки	Виконує типові комунікативні завдання за алгоритмом	Працює за запропонованим алгоритмом, потребує ситуативної допомоги	Висловлюється зрозуміло в знайомій ситуації; відповідає на запитання; підтримує запропонований діалог	Уміння виявляються періодично в типових ситуаціях
7–9	Аналізує почуте, визначає головне й другорядне, встановлює зв'язки, формулює й обґрунтовує власну думку	Досягає мети комунікативного завдання, добирає доречні способи висловлення	Переважно самостійно планує та здійснює висловлення	Ініціює й підтримує взаємодію, ставить запитання, аргументує, реагує на позицію співрозмовника	Уміння стабільно виявляються в типових ситуаціях
10–12	Інтерпретує, оцінює почуте, зіставляє позиції, робить обґрунтовані висновки, створює власні аргументовані судження	Самостійно визначає комунікативну мету й обирає ефективну стратегію її досягнення	Самостійно планує, коригує й оцінює власну комунікативну діяльність	Організовує взаємодію, переконливо аргументує, враховує позиції інших, конструктивно розвиває комунікацію	Системно переносить уміння в нові й нестандартні ситуації

ПРАЦЮЄ З ТЕКСТОМ

Оцінюється здатність сприймати, розуміти, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати художні, навчальні, інформаційні, медійні та інші тексти; знаходити, добирати, зіставляти й використовувати інформацію.

Рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
1–3	Розпізнає окремі факти, події, персонажів, слова або фрагменти інформації	Виконує прості завдання на знаходження явно поданої інформації за зразком	Потребує постійної допомоги під час роботи з текстом	Відповідає на окремі запитання за текстом	Уміння виявляються епізодично

Рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
4–6	Визначає тему, основну думку, послідовність подій, явну інформацію; встановлює прості зв'язки	Виконує типові завдання на розуміння та опрацювання тексту за алгоритмом	Працює за запропонованим алгоритмом; потребує ситуативної підтримки	Може пояснити зміст тексту, відповісти на запитання, обґрунтувати окремі висновки	Уміння періодично застосовуються в типових ситуаціях
7–9	Аналізує зміст, структуру й форму тексту; встановлює причинно-наслідкові та смислові зв'язки; інтерпретує інформацію	Добирає потрібну інформацію, зіставляє тексти, формулює висновки, використовує інформацію відповідно до мети	Самостійно обирає спосіб роботи з текстом із відомих способів	Аргументує інтерпретацію, бере участь в обговоренні тексту, зіставляє власну позицію з іншими	Стабільно застосовує в типових ситуаціях
10–12	Критично оцінює інформацію, авторські позиції, аргументи й засоби впливу; інтерпретує текст на різних рівнях; встановлює зв'язки між текстами	Самостійно визначає стратегію роботи з різними текстами та джерелами; використовує інформацію для розв'язання проблем	Планує, коригує й оцінює власну роботу з текстом	Обґрунтовує власну інтерпретацію, конструктивно обговорює різні позиції, використовує текст як аргумент	Системно застосовує уміння в типових, змінених і нестандартних ситуаціях

ПИСЬМОВО ВЗАЄМОДІЄ

Оцінюється здатність створювати письмові висловлення відповідно до мети, адресата й ситуації спілкування; структурувати текст, аргументувати, добирати мовні засоби, редагувати власне висловлення та взаємодіяти письмово.

Рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
1–3	Відтворює окремі відомості; формулює окремі речення або фрагменти висловлення	Виконує прості письмові завдання за зразком	Потребує значної допомоги у визначенні змісту й побудові тексту	Передає окрему думку, але не забезпечує повноцінної письмової взаємодії	Уміння виявляються епізодично

Рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
4–6	Передає основний зміст, формулює прості судження, добирає інформацію відповідно до завдання	Створює нескладне зв'язне висловлення за алгоритмом; дотримується основних вимог до побудови тексту	Працює за зразком або алгоритмом; потребує ситуативної допомоги	Письмово висловлює думку, реагує на поставлене запитання, передає інформацію адресатові	Уміння періодично виявляються у типових ситуаціях
7–9	Розгортає й аргументує думку, встановлює зв'язки, добирає релевантну інформацію, робить висновки	Створює цілісний текст відповідно до мети, адресата й жанрових особливостей; редагує написане	Самостійно планує зміст і структуру, обирає мовні засоби	Ефективно передає думки, аргументує, враховує адресата й ситуацію спілкування	Уміння стабільно демонструються
10–12	Створює самостійні аргументовані тексти, узагальнює, оцінює, переосмислює інформацію; використовує її для формування власної позиції	Самостійно визначає стратегію створення й удосконалення тексту; творчо розв'язує комунікативні завдання	Самостійно планує, контролює, редагує та оцінює власний текст	Ураховує складну комунікативну ситуацію, переконливо аргументує, організовує письмову взаємодію	Системно застосовує уміння в різних і нестандартних ситуаціях

ДОСЛІДЖУЄ МОВЛЕННЯ

Оцінюється здатність досліджувати мовні та мовленнєві явища, спостерігати за функціонуванням мовних одиниць у тексті, аналізувати, порівнювати, класифікувати, пояснювати, робити висновки та застосовувати результати дослідження.

Рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
1–3	Розпізнає окремі мовні явища за зразком; відтворює окремі правила й поняття	Виконує прості завдання на визначення або відтворення	Потребує постійної допомоги	Може назвати або показати мовне явище, але не пояснює його функцію	Уміння виявляються епізодично
4–6	Визначає, класифікує, порівнює прості мовні явища; пояснює окремі закономірності	Виконує типові мовознавчі завдання за алгоритмом;	Працює за запропонованим способом; потребує	Пояснює результати спостереження, відповідає на запитання	Уміння періодично виявляються

Рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
		застосовує знання у знайомих ситуаціях	ситуативної підтримки		
7–9	Аналізує мовні явища в контексті, встановлює закономірності, формулює висновки, пояснює функціонування мовних засобів	Виконує пошукові й дослідницькі завдання, добирає матеріал, застосовує результати дослідження	Самостійно обирає спосіб дослідження з відомих, планує окремі етапи	Обґрунтовує результати, презентує висновки, враховує аргументи інших	Стабільно застосовує вміння в типових ситуаціях
10–12	Виявляє закономірності, висуває припущення, перевіряє їх, оцінює результати, формулює обґрунтовані висновки; застосовує результати в нових ситуаціях	Самостійно планує й проводить дослідження, добирає методи, аналізує результати та формулює висновки	Повністю самостійно планує, коригує та оцінює дослідницьку діяльність	Переконливо представляє результати, аргументує висновки, відповідає на запитання, бере участь у науковій/навчальній взаємодії	Системно переносить уміння на нові та нестандартні об'єкти й ситуації

Відповідно до №722, 12-бальна шкала співвідноситься з чотирма рівнями:

- 1–3 — початковий: потребує істотної підтримки;
- 4–6 — середній: потребує ситуативної підтримки;
- 7–9 — достатній: має присутні успіхи;
- 10–12 — високий: має значні успіхи.



Розроблено на основі загальних критеріїв оцінювання
результатів навчання учнів
(додаток до наказу МОН України від 04.05.2026)

01



За когнітивними
процесами

- Розуміє зміст почутого та прочитаного англійською мовою
- Аналізує інформацію, робить висновки, узагальнює
- Використовує мовні знання для вирішення комунікативних завдань у нових ситуаціях

02



За навчальною
діяльністю

- Виконує навчальні завдання з аудіювання, читання, письма та говоріння
- Дотримується послідовності та етапів виконання робіт
- Планує свою діяльність та досягає поставлених цілей

03



За рівнем
самостійності

- Самостійно знаходить способи розв'язання мовних та комунікативних проблем
- Проявляє ініціативу у виконанні завдань
- Відповідально ставиться до результатів власної роботи

04



За рівнем комунікації
та взаємодії

- Ефективно взаємодіє з іншими у групових завданнях англійською мовою
- Висловлює свою думку, слухає та поважає іншу точку зору
- Бере участь у проектній діяльності та дискусіях

05



За частотою
вияву вмінь

- Регулярно використовує англійську мову в навчанні та повсякденних ситуаціях
- Систематично виконує завдання та вдосконалює навички
- Застосовує знання на практиці в різних формах спілкування



ІДЕЯ



ПЛАН



СТВОРЕННЯ



СПІВПРАЦЯ



РЕЗУЛЬТАТ



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Let's learn
English!

ENGLISH

5–9 класи НУШ

1 БАЛ

01

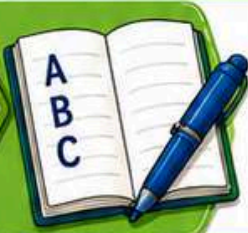


За когнітивними
процесами

Учень/учениця:

розпізнає окремі слова, прості фрази та мовні зразки англійською мовою; відповідає на прості запитання з допомогою вчителя

02



За навчальною
діяльністю

Учень/учениця:

виконує окремі прості завдання на слухання, читання, говоріння або письмо за зразком

03



За рівнем
самостійності

Учень/учениця:

відтворює окремі слова та фрази за зразком; потребує постійної допомоги вчителя

04



За рівнем
комунікації та
взаємодії

Учень/учениця:

реагує на прості звернення лише за спонукання; майже не бере участі в іншомовному спілкуванні

05



За частотою
вияву вмінь

Учень/учениця:

використовує окремі слова та фрази лише в знайомих ситуаціях



IDEA



PLAN



CREATE



COOPERATE



RESULT



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Let's learn
English!

ENGLISH

5–9 класи НУШ

2 БАЛИ

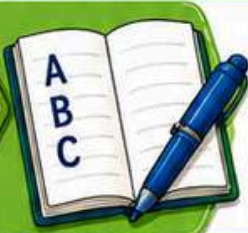
01



За когнітивними
процесами

Учень/учениця:
розпізнає частину знайомих слів, фраз і
простих висловлювань; допускає суттєві
помилки в розумінні

02



За навчальною
діяльністю

Учень/учениця:
виконує прості мовні та мовленнєві завдання
за зразком або з допомогою вчителя

03



За рівнем
самостійності

Учень/учениця:
відтворює знайомі мовні конструкції за
зразком; потребує постійної підтримки

04



За рівнем
комунікації та
взаємодії

Учень/учениця:
реагує на прості запитання та звернення лише
за зовнішнього спонукання

05



За частотою
вияву вмінь

Учень/учениця:
використовує окремі вивчені слова та фрази в
типових ситуаціях



IDEA



PLAN



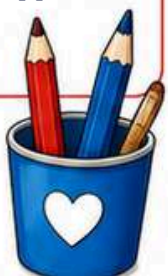
CREATE



COOPERATE



RESULT



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Let's learn
English!

ENGLISH

5–9 класи НУШ

3 БАЛИ

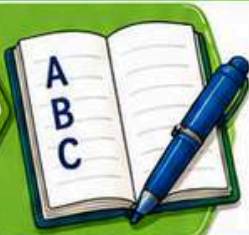
01



За когнітивними
процесами

Учень/учениця:
відтворює за зразком окрему інформацію з
почутого або прочитаного; відповідає на
прості запитання

02



За навчальною
діяльністю

Учень/учениця:
виконує прості завдання з аудіювання,
читання, говоріння та письма за зразком або
інструкцією

03



За рівнем
самостійності

Учень/учениця:
будує короткі висловлювання за готовим
мовним зразком; потребує періодичної
допомоги

04



За рівнем
комунікації та
взаємодії

Учень/учениця:
долучається до простого діалогу з
допомогою вчителя; реагує на репліки
співрозмовника

05



За частотою
вияву вмінь

Учень/учениця:
використовує вивчені слова, фрази та мовні
конструкції в окремих знайомих
ситуаціях



IDEA



PLAN



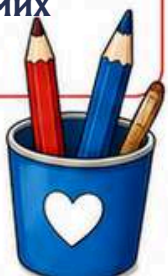
CREATE



COOPERATE



RESULT





Let's learn English!

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Hello!

ENGLISH

5–9 класи НУШ

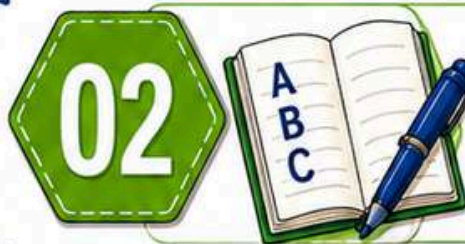
4 БАЛИ



За когнітивними процесами

Учень/учениця:

розуміє основну інформацію простих усних і письмових повідомлень; знаходить відповіді на прості запитання



За навчальною діяльністю

Учень/учениця:

виконує типові завдання з аудіювання, читання, говоріння та письма за зразком або алгоритмом



За рівнем самостійності

Учень/учениця:

будує прості речення та короткі висловлювання за готовим планом; потребує допомоги вчителя



За рівнем комунікації та взаємодії

Учень/учениця:

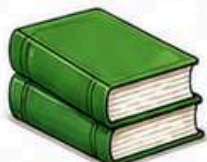
долучається до діалогу з допомогою інших; підтримує просту комунікацію



За частотою вияву вмінь

Учень/учениця:

застосовує вивчену лексику та граматичні структури під час типових мовленнєвих завдань



IDEA



PLAN



CREATE



COOPERATE



RESULT





Let's
learn
English!

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Hello!

ENGLISH

5–9 класи НУШ

5 БАЛІВ



01



За когнітивними
процесами

Учень/учениця:

розуміє основний зміст нескладних текстів і висловлювань; визначає окремі факти та деталі

02



За навчальною
діяльністю

Учень/учениця:

виконує репродуктивні завдання на аудіювання, читання, говоріння та письмо за зразком або алгоритмом

03



За рівнем
самостійності

Учень/учениця:

складає прості речення та короткі повідомлення за планом; окремі завдання виконує самостійно

04



За рівнем
комунікації та
взаємодії

Учень/учениця:

підтримує простий діалог, відповідає на запитання, виконує визначену роль у парній або груповій роботі

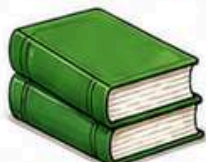
05



За частотою
вияву вмінь

Учень/учениця:

використовує вивчену лексику й граматику під час типових комунікативних ситуацій



IDEA



PLAN



CREATE



COOPERATE



RESULT





Let's
learn
English!

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Hello!

ENGLISH

5–9 класи НУШ

6 БАЛІВ



01



За когнітивними
процесами

Учень/учениця:

розуміє основний зміст усних і письмових повідомлень, визначає потрібну інформацію; ставить уточнювальні запитання

02



За навчальною
діяльністю

Учень/учениця:

виконує частково-пошукові завдання з аудіювання, читання, говоріння та письма за алгоритмом

03



За рівнем
самостійності

Учень/учениця:

складає короткі висловлювання відповідно до ситуації спілкування; за потреби звертається по допомогу

04



За рівнем
комунікації та
взаємодії

Учень/учениця:

бере участь у діалозі, підтримує спілкування, взаємодіє в парі або групі

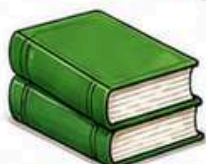
05



За частотою
вияву вмінь

Учень/учениця:

застосовує мовні знання та вміння під час типових навчальних і життєвих ситуацій



IDEA



PLAN



CREATE



COOPERATE



RESULT





Let's learn English!

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Hello!

ENGLISH

5–9 класи НУШ

7 БАЛІВ



01



За когнітивними процесами

Учень/учениця:

знаходить потрібну інформацію в усних і письмових текстах; розуміє основний зміст і окремі деталі; порівнює інформацію

02



За навчальною діяльністю

Учень/учениця:

виконує типові комунікативні та дослідницькі завдання; розв'язує стандартні мовні ситуації відомими способами

03



За рівнем самостійності

Учень/учениця:

самостійно складає короткі усні та письмові висловлювання відповідно до ситуації; використовує вивчену лексику й граматику

04



За рівнем комунікації та взаємодії

Учень/учениця:

бере участь у діалогах і груповій роботі, виконує визначену роль, взаємодіє з іншими англійською мовою

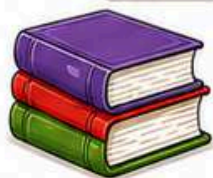
05



За частотою вияву вмінь

Учень/учениця:

постійно застосовує набуті мовні вміння в типових комунікативних ситуаціях



IDEA



PLAN



CREATE



COOPERATE



RESULT





Let's learn English!

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Hello!

ENGLISH

5–9 класи НУШ

8 БАЛІВ



01



За когнітивними процесами

Учень/учениця: зіставляє інформацію з різних усних і письмових джерел; аналізує зміст текстів, мовні засоби та деталі

02



За навчальною діяльністю

Учень/учениця: виконує типові комунікативні, пошукові та творчі завдання; знаходить відомі способи розв'язання мовних ситуацій

03



За рівнем самостійності

Учень/учениця: самостійно будує зв'язні усні та письмові висловлювання; добирає лексику й граматичні конструкції відповідно до ситуації

04



За рівнем комунікації та взаємодії

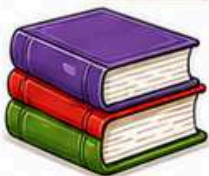
Учень/учениця: активно бере участь у діалозі, груповому обговоренні, парній роботі; за потреби ініціює спілкування

05



За частотою вияву вмінь

Учень/учениця: упевнено використовує англійську мову в типових навчальних і життєвих ситуаціях



IDEA



PLAN



CREATE



COOPERATE



RESULT





Let's learn English!

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Hello!

ENGLISH

5–9 класи НУШ

9 БАЛІВ



01



За когнітивними процесами

Учень/учениця: аналізує інформацію з різних джерел, визначає основну думку, деталі та мовні засоби; обґрунтовує власне розуміння тексту

02



За навчальною діяльністю

Учень/учениця: виконує комунікативні, пошукові та частково творчі завдання; обирає доцільний спосіб виконання мовленнєвого завдання

03



За рівнем самостійності

Учень/учениця: самостійно створює усні та письмові висловлювання, редагує їх і вдосконалює відповідно до мети спілкування

04



За рівнем комунікації та взаємодії

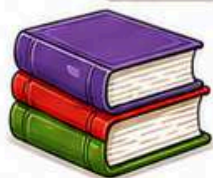
Учень/учениця: ініціює та підтримує іншомовну комунікацію, аргументує власну думку, враховує позиції інших

05



За частотою вияву вмінь

Учень/учениця: системно застосовує мовні знання та комунікативні вміння в типових і окремих нетипових ситуаціях



IDEA



PLAN



CREATE



COOPERATE



RESULT



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

ENGLISH

5-9 класи НУШ

10 БАЛІВ

Let's
learn
English!

Hello!

ENGLISH
DICTIONARY

GRAMMAR

VOCABULARY

READING

01

ABC

За когнітивними
процесами

Учень/учениця:

узагальнює інформацію з різних джерел,
аналізує зміст, структуру та мовні особливості
текстів

02

A
B
C

За навчальною
діяльністю

Учень/учениця:

виконує дослідницькі й творчі мовленнєві
завдання; обирає доцільні мовні засоби та
пропонує альтернативні способи висловлення
думки

03

ENGLISH
STORIES

За рівнем
самостійності

Учень/учениця:

самостійно планує та створює розгорнуті усні й
письмові висловлювання відповідно до мети,
адресата та ситуації спілкування

04



За рівнем
комунікації та
взаємодії

Учень/учениця:

активно співпрацює в парі та групі, пропонує
власні ідеї, аргументує позицію та допомагає
організовувати спільне спілкування

05



За частотою
вияву вмінь

Учень/учениця:

системно використовує англійську
мову в типових і нетипових навчальних
та життєвих ситуаціях



IDEA



PLAN



CREATE



COOPERATE



RESULT



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

ENGLISH

5-9 класи НУШ

11 БАЛІВ

Let's
learn
English!

Hello!

ENGLISH
DICTIONARY

TELEPHONE

GRAMMAR

VOCABULARY

READING

01

ABC

За когнітивними
процесами

Учень/учениця:

оцінює інформацію з різних джерел, аналізує аргументи, мовні засоби та достовірність повідомлень; обґрунтовує власні висновки

02

A
B
C

За навчальною
діяльністю

Учень/учениця:

виконує творчі, дослідницькі та комунікативні завдання; використовує різні мовні засоби для досягнення мети спілкування

03

ENGLISH
STORIES

За рівнем
самостійності

Учень/учениця:

самостійно планує, створює, редагує та вдосконалює власні усні й письмові висловлювання

04



За рівнем
комунікації та
взаємодії

Учень/учениця:

конструктивно взаємодіє в іншомовному середовищі, координує спільну роботу, враховує думки інших і аргументує власну позицію

05



За частотою
вияву вмінь

Учень/учениця:

системно застосовує англійську мову в типових і нетипових ситуаціях, адаптуючи мовлення до мети та співрозмовника



IDEA



PLAN



CREATE



COOPERATE



RESULT



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

ENGLISH

5-9 класи НУШ

12 БАЛІВ

Let's
learn
English!

Hello!

ENGLISH
DICTIONARY

TELEPHONE

GRAMMAR

VOCABULARY

READING

01

ABC

За когнітивними
процесами

Учень/учениця:

критично оцінює та узагальнює інформацію з різних джерел; аналізує мовні засоби, аргументи, контекст і прогнозує можливі наслідки

02

A
B
C

За навчальною
діяльністю

Учень/учениця:

самостійно виконує творчі та дослідницькі завдання; знаходить нестандартні способи розв'язання комунікативних ситуацій та аргументує свій вибір

03

ENGLISH
STORIES

За рівнем
самостійності

Учень/учениця:

самостійно планує, створює, редагує та вдосконалює складні усні й письмові висловлювання відповідно до мети, контексту та адресата

04



За рівнем
комунікації та
взаємодії

Учень/учениця:

ініціює та організовує іншомовну взаємодію, спрямовує спілкування на досягнення спільної мети, надає конструктивний зворотний зв'язок

05



За частотою
вияву вмінь

Учень/учениця:

системно, творчо й упевнено застосовує англійську мову в типових, нетипових і нестандартних комунікативних ситуаціях



IDEA



PLAN



CREATE



COOPERATE



RESULT

