

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою закладу  
  
протокол від 29.08.2025р. № 8

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор НВК  
Наталія ХОТИНЧЕНКО  
наказ по Риботинському НВК  
від 29.08.2025р. №17-ос

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**для школи II ступеня**  
**Риботинського навчально-виховного комплексу**  
**«Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний**  
**навчальний заклад» Коропської селищної ради**  
**Чернігівської області**  
**на 2025-2026 навчальний рік**

## ***Загальні положення освітньої програми.***

Освітня програма Риботинського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Коропської селищної ради Чернігівської області (ІІ ступеня) (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 30 вересня 2020 року №898 «Про затвердження державного стандарту базової середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120).

Освітня програма базової середньої освіти (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання (додаток 1, 2);

пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів складає 5498 годин/навчальний рік: для 5 класу – 980 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1120 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1120 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1155 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи ІІ ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Навчання відбувається державною мовою за виключенням предмету іноземна мова (англійська). Варіативна складову навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх

потреб здобувачів освіти, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в річних навчальних планах.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових річних навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Річні навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною)	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на

	<p>— у разі відмінності) мовами</p>	<p>основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби,</p>

		адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для</p>

		<p>ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;</p>

		<p>аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе</p>

		<p>відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в здобувачів освіти чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

#### ***Перелік освітніх галузей, 5-8 класи:***

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура

#### ***Перелік освітніх галузей 9 класу:***

Мови і літератури  
Суспільствознавство  
Мистецтво  
Математика  
Природознавство  
Технології  
Здоров'я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

### ***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних школярів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій школярам надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього

процесу. На цих заняттях школярі самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати школярам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором школярами по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

### **Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення школярами результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору школярами, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує річний навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план  
базової середньої освіти на 2025-2026 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість тижень у		годин	на
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	4	4	4	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрія	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-
	Географія	-	2	2	2
	Біологія	-	-	2,5	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	0,5
	Етика	0,5	0,5	-	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	4
<b>Разом без фізичної культури + фізична культура</b>		<b>27+3</b>	<b>30,5+3</b>	<b>32+3</b>	<b>30,5+4</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	1
«Навчаємося жити в громаді»				-	1
Гранично допустиме навантаження		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>27+3</b>	<b>30,5+3</b>	<b>32+3</b>	<b>31,5+4</b>

**Навчальний план  
базової середньої освіти на 2025-2026 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
				9 кл
Мови і літератури	Українська мова			2
	Українська література			2
	Іноземна мова (анг.)			3
	Зарубіжна література			2
Суспільство-знавство	Історія України			1,5
	Всесвітня історія			1
	Основи правознавства			1
Мистецтво*	Мистецтво			1
Математика	Алгебра			2
	Геометрія			2
Природо-знавство	Біологія			2
	Географія			1,5
	Фізика			3
	Хімія			2
Технології	Трудове навчання			1
	Інформатика			2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я			1
	Фізична культура			3
<b>Разом</b>				<b>30+3</b>
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>				
Підприємництво і фінансова грамотність				1
Уроки з охорони довкілля				
Гранично допустиме навчальне навантаження				33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>				<b>31+3</b>

**Додаток 3 до Освітньої програми**  
**Перелік програм**  
**для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального**  
**плану у 2025-2026 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
2.	7-9	Українська мова. 7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
3.	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
4.	7-8	Українська література 7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Яценко Т.О., Похаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
5.	5-8	Зарубіжна література. 5-9 кл. Модельна навчальна програма для закладів базової середньої освіти	Авторський колектив О.Ніколенко, О.Ісаєва, Ж.Клименко	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
6.	9	Зарубіжна література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Фоміна С.П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
7.	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори Желіба О.В., Мокрогуз О.П.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
8.	6	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
9.	7	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М. та ін..	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090
10.	7-8	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., та ін.	наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001
11.	9	Історія України. Всесвітня історія. 5-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Гриневич Л., Арістов В., Байкеніч Г., Баханов К., Гаврилук Ж.,....., Щупак І.	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698
12.	9	Основи правознавства. 9 клас Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ремех Т.О., Муза О.В., Свтушенко Р.І.	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698

13.	5-6	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О.С.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
14.	7-8	Модельна навчальна програма «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О.С.	Наказ МОН України від 24.07.2023 р. № 883
15.	7-8	Модельна навчальна програма «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О.С.	Наказ МОН України від 24.07.2023 р. № 883
16.	9	Математика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив М. І. Бурда, Ю. І. Мальований	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
17.	5-8	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І.,...	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
18.	9	Іноземні мови 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
19.	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи»	Автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
20.	7-8	Модельна навчальна програма «Інформатика 7-9 класи»	Автори Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
21.	9	Інформатика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Жалдак М.І., Морзе Н.В., Ломаковська Г.В.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
22.	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Масол Л.М., Просіна О.В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
23.	7-8	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
24.	9	Мистецтво. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
25.	5-6	Природознавство Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
26.	7-8	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
27.	9	Біологія. 6-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Остапченко Л.І., Балан П.Г., Матяш Н.Ю.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
28.	7-8	Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Кременський Б.Г., Гельфгат І.М.	Наказ МОН України від 25.09.2023 №1001

29.	9	Фізика.7-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
30.	6-8	Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Затоцький С.П. та ін.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
31.	9	Географія. 6-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Я. Б. Олійник, Р.В.Гладковський, Л. М. Даценко.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
32.	7-8	Хімія 7-9 кл. Модельна навчальна програма для загальноосвітніх закладів	О. В. Григорович	Наказ МОН України Від 27.12.2023 № 157
33.	9	Хімія.7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
34.	5-6	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
35.	7-8	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787
36.	9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі програми: Бойченко Т.С.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.; Дерев'яно В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698
37.	5-6	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмалер В.Ю.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
38.	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура.5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С. Коломоєць Г.А. Боляк А.А. та інші.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
39.	7-8	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 клас » для закладів загальної середньої освіти	Автори Баженов С.В., Коломієць Г.А.,Педан О.С.	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
40.	9	Фізична культура. Навчальна програма з фізичної культури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив: Тимчик М.В., Алексейчук Є.Ю., Дерев'яно В.В. та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
41.	5-8	Модельна навчальна програма «Технології. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю.	Наказ МОН України від 25.09.2023 №1001
42.	9	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	В.К. Сидоренко та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

Директор Риботинського НВК

Наталія ХОТИНЧЕНКО