

## АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ щодо результатів анкетування педагогічних працівників Риботинського НВК

**Мета опитування:** оцінювання якості освітніх і управлінських процесів.

**Дата проведення:** 11 травня 2026 р.

**Форма проведення:** письмове анонімне анкетування

**Всього респондентів:** 20 педагогів (що становить 90 % від загального складу колективу).

Запитання стосувалися професійного розвитку педагогів, академічної доброчесності, роботи методичної ради, психологічного клімату в закладі освіти, випадкам булінгу, мобінгу, роботі з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Аналіз відповідей на запитання «Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?» (де педагоги могли обрати кілька варіантів одночасно) дозволив визначити ключові пріоритети професійного розвитку колективу та виявити сфери, які залишаються поза увагою. Найбільший інтерес педагоги закладу виявляли до тем, пов'язаних із використанням інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, безпечним освітнім середовищем, методичними аспектами викладання предметів, організацією інклюзивної форми навчання та психологічними особливостями роботи зі здобувачами освіти. Це зумовлено зовнішніми викликами (дистанційне навчання, воєнний стан) та потребою адаптації до нових умов роботи. Водночас найменшу увагу вчителі приділяли темі законодавчого забезпечення освітнього процесу та профілактиці та проявам девіантної поведінки здобувачів освіти. Це вказує на необхідність активізації методичної роботи з даних питань, проведення тематичних семінарів, консультацій та тренінгів. Учителі підвищують професійну кваліфікацію за такими формами:

- курси ІППО – 45%;
- конференції – 20 %;
- методичні семінари – 15 %;
- тренінги, майстер-класи – 60 %;
- вебінари – 40 %;
- онлайн-курси -45 %.

Найбільш популярними формами професійного розвитку є тренінги та майстер-класи (60 %), курси ІППО та онлайн-курси (по 45 %), вебінари (40 %). Це свідчить про прагнення педагогів до самоосвіти, освоєння сучасних методик та використання інноваційних форм навчання.

Всі опитувані на 100 % дали стверджувальну відповідь, що в Риботинському НВК створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації та нема жодних перешкод для професійного розвитку. Педагоги орієнтуються на офіційні та сучасні освітні ресурси. При складанні календарно- тематичного планування вчителі використовують такі ресурси:

- зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 65 %;
- розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета – 55 %;
- рекомендації Міністерства освіти і науки України – 100 %;
- досвід, запозичений у колег – 20 %;
- спільна робота з колегами – 35 %;
- власний досвід – 50 %.

Порівняно невелика кількість респондентів використовує досвід колег (20 %) та спільну роботу з колегами (35 %). Це свідчить про доцільність активізації командної взаємодії, взаємовідвідування уроків, роботи професійних спільнот та обміну педагогічним досвідом.

Для оцінювання здобувачів освіти вчителі початкових класів використовують формувальне оцінювання та самооцінювання учнів, що сприяє розвитку мотивації, відповідальності та навичок саморефлексії. Вчителі середньої та старшої ланки – здебільшого поточне, підсумкове та взаємне оцінювання, що забезпечує контроль рівня навчальних досягнень учнів. Для предметів використовують критерії оцінювання виключно ті, що рекомендує МОН – 55% або адаптують критерії МОН до умов роботи закладу – 45 %. Більшість інформує здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року – 75 %, деякі пояснюють індивідуально – 50 %, дехто інформує перед вивченням кожної теми – 25 %. Це свідчить про професійний підхід до організації оцінювання та врахування потреб учнів. Більшість вчителів поєднують різні форми інформування, що сприяє кращому розумінню учнями вимог до навчальної діяльності. Всі вчителі надають різноманітну підтримку учням у навчанні: індивідуальні консультації щодо вивчення предметів, допомогу в адаптації, психологічну, інформаційну підтримку, готують до НМТ, олімпіад, працюють з обдарованими дітьми. Це свідчить про орієнтацію освітнього процесу на потреби кожного учня та створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти. Щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти педагоги проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 90%, дають на уроках такі завдання, що унеможливають списування – 55 %, знайомлять учнів з основами авторського права – 25 %. У своїй професійній діяльності для забезпечення академічної доброчесності вчителі під час використання матеріалів уроків, презентацій вказують авторство, дають посилання на джерела, розробляють свої завдання. Свій власний педагогічний досвід педагоги поширюють у професійних спільнотах у соціальних мережах, у виступах на педагогічній раді. Комунікують вчителі з батьками постійно через індивідуальне спілкування з батьками – 90 % або через батьківські збори – 60 %.

Для оцінки загальної атмосфери в закладі педагогам було запропоновано оцінити рівень психологічного комфорту в закладі. Результати опитування

свідчать про те, що психологічний клімат у закладі є сприятливим і у закладі створено всі умови для співпраці педагогів – 95%. У колективі керівництво відкрите для спілкування, враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно. Права педагогічних працівників дотримуються у закладі. Високий відсоток задоволеності комунікацією з адміністрацією (95%) свідчить про довіру до лідерів закладу.

У закладі здійснюється системна профілактична робота щодо булінгу та мобінгу. Усі опитані підтвердили проведення просвітницької та профілактичної роботи з питань запобігання булінгу. Разом з тим окремі педагоги отримують повідомлення про випадки булінгу серед учнів, що вказує на необхідність продовження профілактичних заходів, посилення психологічної підтримки та контролю за міжособистісними стосунками здобувачів освіти. Водночас проявів мобінгу в педагогічному колективі не зафіксовано, що є свідченням здорової корпоративної культури та позитивного морально-психологічного середовища.

Педагогічні працівники активно залучаються до управлінських процесів закладу освіти. Учителі беруть участь у розробленні основних документів закладу, зокрема стратегії розвитку, річного плану роботи, освітньої програми, правил внутрішнього розпорядку та антибулінгової програми. Це свідчить про відкритість управлінської діяльності, командний підхід до прийняття рішень та формування спільної відповідальності за розвиток закладу освіти. Педагогічна рада функціонує системно та ефективно. Усі респонденти підтвердили, що на засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання діяльності закладу, а рішення ухвалюються колегіально та демократично. Разом із тим спостерігається недостатня активність окремих педагогічних працівників під час обговорення та прийняття рішень, що потребує посилення мотивації до професійної взаємодії та ініціативності.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності перебуває на належному рівні. Більшість педагогів (95 %) підтверджують систематичне проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та домедичної допомоги. Це свідчить про відповідальне ставлення адміністрації та педагогічного колективу до питань безпеки учасників освітнього процесу. Частина педагогів (5 %) зазначає, що інструктажі мають переважно теоретичний характер. Це вказує на необхідність більш активного використання практичних вправ, моделювання ситуацій та відпрацювання алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях. У закладі сформовано відповідальне ставлення до безпеки учасників освітнього процесу. Усі опитані підтвердили, що в закладі розроблено алгоритм дій у разі нещасних випадків та педагоги дотримуються його у своїй діяльності. Це свідчить про

належний рівень організації безпечного освітнього середовища та усвідомлення педагогами відповідальності за життя і здоров'я здобувачів освіти.

### **Загальний висновок**

Результати анкетування свідчать про достатній рівень організації освітнього та управлінського процесів у Риботинському НВК, позитивний психологічний клімат і готовність педагогів до професійного розвитку. Колектив активно впроваджує сучасні освітні технології та прагне до вдосконалення професійної майстерності. Педагоги працюють над удосконаленням професійної майстерності, забезпеченням прозорого оцінювання, підтримкою учнів та формуванням безпечного освітнього середовища. Водночас потребують посиленої уваги питання правової обізнаності педагогів, профілактики девіантної поведінки учнів та розвитку професійної співпраці між членами педагогічного колективу. Необхідно активізувати участь педагогів у роботі педагогічної ради шляхом: використання інтерактивних форм роботи; організації обговорень у групах; залучення педагогів до підготовки питань порядку денного; підтримки ініціативності та професійної активності працівників. Продовжити практику колегіального управління закладом, забезпечуючи участь педагогічного колективу у розробленні та реалізації стратегічних документів закладу освіти; роботу щодо формування безпечного освітнього середовища, регулярно оновлювати алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях та проводити практичне відпрацювання навичок реагування. Всі ці заходи посилять внутрішню комунікацію та командну взаємодію у колективі для підвищення ефективності спільного прийняття рішень та розвитку професійного партнерства.